



Årsplan 2025-2026

Lekeklossen barnehage
Storhammeren

Innhold

Innhold.....	1
Velkommen til Lekeklossen barnehage Storhammeren	2
Lekeklossen barnehage Storhammeren – hvem er vi?	2
Ansatte i Lekeklossen barnehage Storhammeren 25-26:	3
Satsingsområdet 25-26	4
.....	8
Strategier, verdier og overordnede målsettinger for ULNA-barnehagene	8
.....	9
Vår visjon:.....	9
Vårt fundament.....	10
Psykisk helsefremmende barnehage:	13
Taushetsplikt og opplysningsplikt	14
.....	15
Plan for å sikre et godt og psykososialt barnehagemiljø	15
De 7 psykiske helserettighetene	16
Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter	17
Læring	20
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	23
Barns medvirkning	25
Overganger	25
.....	26
Plan for førskolegruppen 25-26.....	27
Årshjul for førskolegruppen 25-26	27
Samarbeid mellom hjem og barnehage	28
Kalender og viktige datoer for 2025-2026	29

Velkommen til Lekeklossen barnehage Storhammeren

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehagers strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er

1. et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.
2. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.
3. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§2), barns rett til medvirkning (§3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

I tillegg til årsplanen utarbeider avdelingene sine egne planer som periodeplaner og ukeplaner, samt annen foreldreinformasjon som dere finner på KIDPLAN.

Årsplanen fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg.



Lekeklossen barnehage Storhammeren – hvem er vi?

Lekeklossen barnehage storhammeren er en privat barnehage i Fyllingsdalen bydel fra 2003. I 2021 ble vi stolt en del av ULNA-barnehagene. Vi er medlem av private barnehagers landsforbund (PBL). PBL er en interesseorganisasjon/medlemorganisasjon for de private barnehagene i Norge.

Lekeklossen barnehage Storhammeren er en liten to avdelings barnehager, som ligger i Fyllingsdalen. Barnehagen ligger i en blokk i Storhammeren med et stort uteområde. Vi har også mange turmuligheter og mye grønt areal rundt barnehagen, som også gjør at vi er skjermet for trafikk og støy.

Personalet består av 50% pedagoger totalt på avdelingene; 3 pedagoger/barnehagelærere og 2 assistenter, samt 1 styrer m/barnehagelærer utdanning.

Siden vi er en liten barnehage, får vi et nært og godt foreldresamarbeid med alle foreldre.

Personalet blir godt kjent med alle barn som utgjør at alle barn blir trygge på alle voksne. Vi har også fokus på å dekke hvert enkelt barns behov, når vi har mulighet så deler vi barna i mindre grupper i løpet av uken, for å skape trygge og gode rammer.

Vi er en avdelingsbarnehage med totalt 21 barn mellom 0-6 år fordelt på to avdelinger.

Kjempesoppen er en avdeling for barn som er 0-3år. Her har vi søkelys på vennskap, gode relasjoner og mye omsorg. Vi skaper faste og trygge rutiner som virker kjent for barna, og vi voksne ønsker å være de rolige, trygge og stabile rollemodellene barna trenger.

Lurven er en avdeling for barn som er 3-6 år. Her har vi søkelys på lek, vennskap, relasjoner og bruker naturen så mye som mulig. Vi er glade i å bruke naturen som utviklingsarena og ser mulighetene nærområdene gir oss. Vi er gode på å utvikle god motorikk og god trivsel i skog og mark. Vi er nysgjerrige med barna og liker å være aktive voksne.

Lekeklossen barnehage storhammeren er en fullkostbarnehage, som innebærer at barnehagen kjøper inn all mat og drikke som barna trenger iløpet av barnehagedagen. Dette koster 500kr pr måned for hvert barn. Vi serverer da frokost, lunsj og frukt hverdag, samt det serveres melk/vann til alle måltider. En dag i uken har vi varmlunsj, og en dag i uken serverer vi yoghurt i stedet for frukt.

Åpningstiden vår er mandag-fredag 07:15-16:45

Ansatte i Lekeklossen barnehage Storhammeren 25-26:

Ingrid Elisabeth Helgesen	Pedagog
Synnøve Bakervik	Pedagog (50% vikariat t.o.m 12.10.25)
Irmelin Blindheim Karlsen	Pedagog/Vikarierende styrer t.o.m 12.10.2025
Barnehagelærer	100% stilling (ikke besatt)
Constantina Nita	Pedagogisk medarbeider
Benedicte Storeng	Pedagogisk medarbeider
Linn Therese Kårdal Vonen	Daglig leder (mammapermisjon t.o.m 12.10.25)

Satsingsområdet 25-26

Lekeklossen barnehage Storhammeren har dette barnehageåret valgt «læring igjennom opplevelser» som satsingsområdet.

Rammeplanen sier at «barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk ses i sammenheng og samlet bidra til barnas allsidige utvikling.» (Rammeplan, 2017)

Gjennom satsningsområdet ønsker vi å gi barna enkelt opplevelser, opplevelser i fellesskap og via lek og utvikling. De skal få undre seg og utforske sammen, og vi skal gi alle barn en trygg og god barnehagehverdag.

Personalet i barnehagen spiller en viktig rolle i å skape et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal være til stedet i leken, lytte, observere og veilede barna. Ved behov griper vi inn og veileder barna, men først og fremst er vi der som støttespillere, vi legger til rette for gode leke opplevelser, samspill og gode relasjoner. Barnehageansatte har et særlig ansvar for å inkludere alle barn, og for å oppdage og handle hvis noen står utenfor fellesskapet.

Avdelingene jobber ulikt med satsingsområdet utfra barnas alder, modenhet og interesser.

For de yngste barna (0-3år) er mye førstehåndserfaring. Vi skal legge til rette for at barna får utforske, sanse og samhandle med andre barn igjennom lek og daglige rutiner. Ansatte legger til rette for et trygt og stimulerende miljø, der barna kan utvikle seg motorisk, sosial og språklig.

For de eldste (0-6år) handler det mer om å la de utforske og oppdage verden både ute og inne, igjennom lek og aktivitet tilpasset hvert enkelt barns sosiale, kognitive og motoriske utvikling.

Mer om hvordan avdelingene jobber kan dere lese om i avdelingenes periodeplaner/periodebrev gjennom året.



Barnehagens fagområder igjennom året:

I satsningsområdet vårt «læring gjennom opplevelser» ønsker vi å gi barna en trygg og stabil hverdag. Hvor de skal få utfolde seg, lære, undre, bygge relasjoner, bli selvstendige og oppleve kunnskap.

Oversikten over fagområdene og mål er et utgangspunkt for avdelingene. Hvordan avdelingene jobber og hvilke aktiviteter som velges blir nærmere beskrevet i avdelingens periodeplan. I periodebrev (etter endt periode) blir det nærmere beskrevet hvordan avdelingen har jobbet med fagområdene den aktuelle perioden, med utgangspunkt i rammeplanen og lov om barnehager.

Måned	Fagområdet g mål
August	Kommunikasjon språk og tekst (Fokus på tilvenning og vennskap gjennom hele perioden. Bli kjent) Mål: - Utforske de ulike språkene som er i barnehagen - Lese bøker, rim og regler - Bruke og lære nye sanger - Sette ord på tanker og følelser
September	
Oktober	Kunst, kultur og kreativitet Mål: - Bli kjent med ulike kulturer som er representert i barnehagen - Utforske musikk, dans og rytmer - Bli kjent med Bergen og det unike kulturtilbudet
November	Antall, rom og form Mål: - Bli kjent med former og farger - Sanger og regelleker med tall og telling - Naturbingo - Bli kjent med form, farge, størrelse og sortering
Desember	

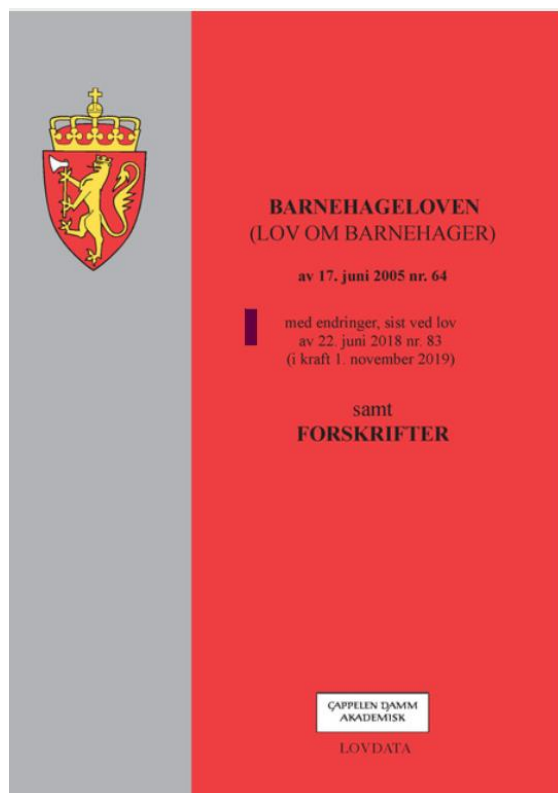
Januar	- Kropp, bevegelse, mat og helse Mål: - Utvikle ulike motoriske ferdigheter - Delta i gymsal på Seljedalen skole - Være aktiv i naturen - Gå på tur og utflukter - Legge til rette for musikk, dans og bevegelse - Lære om kroppen min og grenser - Smake på mat vi ikke har smakt før - Legge til rette for 3 måltider som innbyr til matglede, og tilby frukt og grønt hver dag - La barna delta i tilberedelse av mat
Februar	
Mars	Etikk, religion og filosofi Mål: - Makere samenes dag - Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner - Markering av nasjonaldager av de land som er representert i barnehagen - Utforske ulike religioner og levemåter fra land som er representert i barnehagen
April	
Mai	Natur, miljø og teknologi Mål: - Utforske naturen - Bli kjent med årstidene - Skape bevissthet og hvordan vi tar vare på naturen - Bli kjent med fugler og småkryp - Vårdugnad: Plukke boss i området - Lage fuglemat og henge ut til småfuglene - Være naturforskere (Barna fotografere naturen sett fra sine øyne – fotovegg)
Juni	Nærmiljø og samfunn Mål: - Dra på biblioteket - Utforske naturen og nærmiljøet rundt - Skolebesøk
Juli	

Lovverk og styrende dokumenter

Vi har lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift.

Sammen med ULNA sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen

- FN's barnekonvensjon
- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehager
- Barnehagens årsplan
- Progresjonsplaner
- ULNA'S veileder «se meg, vær der for meg!»
- ULNA'S veileder «Trygt og godt barnehagemiljø. Forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen»



Strategier, verdier og overordnede målsettinger for ULNA-barnehagene

Vi skal gjøre barna robuste gjennom psykisk og fysisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjerte samfunnsaktører er vi med på å gi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Våre mål

- Drifte høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Anerkjenne lekens egenverdi og ha barnets beste i fokus til enhver tid
- Verdsette den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Være stadig i utvikling og en av de foretrukne aktørene i markedet



Vår visjon:

ULNA-barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Verdiene våre TRYGGHET-ROBUSTHET- GLØD setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen skal framstå, og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønske rå ha i ULNA barnehagene.

Trygghet

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Robusthet

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer.

Glød

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysjerrighet, impulsivitet og interesse.

Vårt fundament

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finner mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.»

(Rammeplan, 2017)

I barnehagen vår skal det være plass og rom til alle, og alle skal føle seg sett og anerkjent for den de er. Alle er like mye verdt! Barnehagen skal legge til rette for at vi lærer alle av hverandre. Barn skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal gi felles erfaringer og også synliggjøre verdien av et fellesskap. Vi verdsetter hvert enkelt individ og gleder oss over hva de har å bidra med.

Barn og barndom

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.»

(Rammeplan, 2017)

Vår viktigste oppgave i barnehagen er å bidra til at alle barn opplever det å gå i barnehagen som noe positivt. Barnehagen skal gi alle barn et trygt og stimulerende miljø, hvor de opplever læring, lek og utvikling. Barnehagen skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn og bidra til å legge grunnlaget for at barnet får et godt liv. Vi gir barna muligheten til å utvikle sosiale ferdigheter gjennom samhandling med jevnaldrende. De lærer å dele, samarbeide, løse konflikter og utvikle vennskap.



Demokrati

«Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.»

(Rammeplan, 2017)

Alle barn får oppleve medvirkning, deltakelse og innflytelse i sin egen hverdag. Det betyr at barnehagen skal legge til rette for at barn kan uttrykke sine meninger, være med på å ta beslutninger som angår dem selv, og oppleve at deres stemme blir hørt og verdsatt. I barnehagen handler demokrati om å kunne påvirke, bidra til utvikling og endring. For å fremme demokrati er det viktig at barn får ytre seg, bli hørt og delta. Leken i barnehagen gir barn mulighet for å ta initiativ, forholde seg til andre og lage plass.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

(Rammeplan, 2017)

Alle barn i barnehagen skal behandles likt og oppleve like muligheter uansett bakgrunn. Alle barn skal bli sett, hørt og anerkjent for hvem de er. For at barn skal få mulighet til å bli selvstengide må de oppleve å bli trygge på seg selv. Trygghet bidrar til at barn utvikler seg og er i stand til å lære. Dersom barn blir behandlet ulikt kan det påvirke barna. Derfor er det viktig at personalets holdninger er rettet mot et fellesskap og ikke enkeltindivid.

Bærekraftig utvikling

«Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis former bærekraftige samfunn.»

(Rammeplan, 2017)

I vår barnehage skal vi fremme omsorg for verden vi lever i. Vi skal ta vare på oss selv, hverandre og naturen og ønsker at alle barn får oppleve viktigheten og verdien av det. Vi er så heldig at vi har skog som en del av barnehagens uteareal som gir oss en naturlig arena for lek og læring, og en fin førstehåndserfaring til naturen.



Livsmestring og helse

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»

(Rammeplan, 2017)

Gode relasjoner fremmes barns psykiske helse og livsmestring. For oss er det viktig at alle barn opplever relasjoner som er preget av trygghet, gjensidighet og glede. Alle ansatte skal alltid tenke til barnets beste i sitt arbeid og sine egne holdninger. Barn skal både utvikle seg som individ og fungere godt i gruppe og i samspill med andre.

Psykisk helsefremmende barnehage:

Se meg, vær der for meg



«Se meg, vær der for meg» er en satsning ULNA har hatt siden 2015 og som er en integrert del av det faglige arbeidet i barnehagen. Vi arbeider kontinuerlig og målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi skal hindre mobbing og krenkelser, og bidra til at barna får identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne på en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet, og at barna skal få delta i og oppleve et fellesskap.

01.01.21 ble det også en endring i barnehagelovens Kap. VIII iverksatt. Den omhandler krav til barnehagen om å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted å være, samt nulltoleranse for alle former for krenkelser. Barnehagen har utarbeidet gode handlingsplaner og rutiner for hvordan ivareta alle barn i barnehagen.

Som en del av denne satsningen har ULNA b.la. samarbeidet over tid med Stine Sofie stiftelsen. Dette samarbeidet har gitt alle barnehagene kunnskap om vold og overgrep mot barn.

Vi har utnevnt en person i hver barnehage som skal være «Barnas verneombud» hvor denne personen sammen med barnehagens daglige leder har ansvar for vedlikehold og kontinuitet i arbeidet.

Barn har rett til å vokse opp i trygge omgivelser, med voksne rundt seg som de kan stole på, i sin nære omgangskrets og i barnehagen.

Stine Sofies barnehagepakke:

Barnehagens personale har i barnehageåret 23/24 gjennomført en kurspakke fra Stine Sofies Barnehagepakke. Kurspakken har som mål å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte dersom de er bekymret for et barn. Kurspakken inneholdt ulike emner:

- Kunnskap om vold og overgrep mot barn
- Personlige faktorer som mot og vilje til å handle
- Egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring
- En organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring
- Eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner til eget liv

I uke 2, 3 og 6 skal barnehagen arbeide spesifikt mot tematikken «Se meg, vær der for meg» og «Meg selv og grenser». I de ulike temaene skal barna bli kjent med og få kunnskap om blant annet:

- Hva som er lov og ikke lov
- Hva barn skal gjøre dersom de utsettes for noe
- Grenser og grensesetting i forhold til egen kropp og andres kropp

Stine Sofie Stiftelse har en flip-over som er utarbeidet for barn i barnehagealder. Det vises ulike bilder til barna, med spørsmål voksne skal stille og samtaleemner å prate med barna om. I en slik temasamling er det alltid to voksne til stede og størrelsen på barnegruppen er maks 10 barn.

Rammeplanen sier at barnehagen skal lære barna å sette grenser for egen kropp og lære å respektere andres grenser, samt bidra til at barna blir kjent med kroppen sin. (Rammeplan 2017). Det er viktig at kroppen og barns seksualitet er tema i barnehagen som man kan snakke med barn om, slik at det ikke er tabu og skam. Personalet i barnehagen er opptatt av å kunne svare nysgjerrige barn når de stiller spørsmål og er nysgjerrige på kropp og seksualitet. Svarene er faktabasert tilpasset barnas alder.

Taushetsplikt og opplysningsplikt

På lik linje som personalet har taushetsplikt, har også personalet opplysningsplikt. Opplysningsplikten inntreffer dersom personalet får kjennskap til eller blir fortalt om mulig vold eller overgrep som barna enten har opplevd selv, eller noe barna har vært vitne til i hjemmet. Dersom et barn uoppfordret forteller om bekymringsverdige opplevelser hjemmefra, eller på andre måter formidler opplysninger som skaper bekymring hos personalet, er personalet pliktig å melde fra til barnevernet. I slike tilfeller skal ikke personalet informere foresatte. Dersom det er bekymring rundt barnas omsorgssituasjon, vil personalet alltid ta dette opp med foresatte i samtale før det eventuelt går videre til bekymringsmelding.

Plan for å sikre et godt og psykososialt barnehagemiljø

Til hjelp i det psykisk helsefremmende arbeidet har Ulna utarbeidet veilederen «trygt og godt barnehagemiljø. Forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen». Denne veilederen inneholder lovkrav, fakta og definisjoner. Den gir kunnskap og tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre og forebygge mobbing, krenkelser og utenforskap. Ulna har i mange år samarbeidet med STYD-kommunikasjon i arbeidet med å utvikle et godt helsefremmende lekemiljø, og et inkluderende og godt psykososialt barnehagemiljø for barna. I dette arbeidet tar vi bl.a. i bruk boken «barna er budbringere» av Line Melvold.

Hvordan jobber vi for å sikre barna et trygt og godt barnehagemiljø, samt forebygge og avdekke mobbing og utenforskap:

- Tema som omhandler vennskap og kroppen min
- Observasjoner
- Barnesamtaler
- Tilstedeværende voksne, sikre oversikt over alle områder
- Foreldresamarbeid- viktig med god, åpen og ærlig kommunikasjon

Hvordan jobber vi med håndtering av utrygt barnehagemiljø, mobbing og utenforskap:

- Foreldresamtaler/møter
- Samtale med de involverte (begge parter)
- Vurdere hjelp og støtte fra andre instanser
- Tiltak, veien videre

Hvordan kan foresatte være med å forebygge mobbing og utenforskap?

- Ikke omtale uakseptabel adferd hos andre barn «over hode» på barna (f.ek, slåsing, biting, språkbruk, etc)
- Overholde barnehagens regler vedr, bursdagsinvitasjoner. (Invitere enten alle jenter/gutter, hele barnegruppen eller hele årskullet)
- Avtale besøk etter barnehagetid kan virke ekskluderende for den /de som ikke blir invitert (barn prater!). Varier hvem som inviteres, og IKKE inviter «over hode» på barna, avtal privat.

De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene skal drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

De 7 psykiske helserettighetene:

1. Identitet og selvrespekt

Følelsen av at du er noen og at du er verdt noe.

2. Mening i livet

Følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, og at det er noen som trenger deg.

3. Mestring

Følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.

4. Tilhørighet

Følelsen av å tilhøre noen, høre hjemme et sted.

5. Trygghet

Kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd.

6. Deltakelse

Følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør, at du betyr noe.

7. Fellesskap

Følelsen av at du har noen å dele tanker, følelser og erfaringer med.
Noen som bryr seg om deg, og som du vet vil passe på deg når det trengs. Du er ikke alene.

Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for:

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.»

(Kap 3. Om omsorg, rammeplan 2017)

Omsorg for barn krever gode relasjoner. Både mellom barn-barn, men også mellom barn og voksne. En god tilknytning skaper en trygghet for barnet. Alle barn skal bli sett, forstått, hørt og tatt på alvor.

Vi skal jobbe for at barnet knytter gode relasjoner i barnehagen. Barna skal bli møtt med engasjerte, tilstedeværende og varme voksne som hjelper barnet å føle seg trygg og anerkjent. Alle barn skal bli møtt med åpenhet, varme og interesse.

Barnehagen skal være preget av en god atmosfære, et sted hvor voksne ser det enkelte barn, og møtet det med positivitet og kjærlighet. Målet vårt skal være å skape et miljø hvor barn viser trivsel, lek, livsglede og mestring. God omsorg er å vise hvor glad man er for å se barnet når det kommer i barnehagen og like viktig er en god avskjed når barnet skal gå hjem.

- Med utgangspunkt i «*læring gjennom opplevelser*» skal vi ha fokus på trygghet, relasjoner, respekt og nærhet.
- Vi skal arbeide mye med følelser og lære barna hvordan vi gir uttrykk for de ulike følelsene vi har, og hvordan vi forholder oss til andres følelser. Hva er gode, og hva er vonde følelser?
- Vi skal også arbeide mye med vennskap – hvordan være en god venn
- Hvordan kan vi vise og ta imot omsorg?
- Ha fellessamlinger hvor vi møtes og har det hyggelig sammen
- Organisere i små lekegrupper hvor alle blir sett og hørt

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.»

(Kap 3. Rammeplan 2017)

Leken skal ha en sentral plass i hverdagen. Barna skal oppleve lek som en læringsarena hvor de opplever glede, undring, humor og engasjement. Leken brukes til å skape vennskap, relasjoner og styrke sosial kompetanse. Lek skal gi glede og være lystbetont. Lekemiljøet skal være oversiktlig, spennende og ryddig, slik at det frister til

frodig lek. Leken er barnas fremste samhandling og læringsarena. De voksne skal fungere som et støttende stillas for barna, hvor de skal være til stede, observante, leke-lystne, aktive og omsorgsfulle.

I prosjektet vårt «læring gjennom opplevelser» skal vi fordype oss i et lekemiljø som skaper kreativitet og er lystbetont. Personalet legger til rette for psykisk helsefremmende lekemiljø sammen med barna som gir rom for lek, fantasi og undring.

Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet i samfunnet, natur og kultur.»

(Kap 3. Danning, Rammeplan 2017)

Danning handler om barns helhetlige utvikling og dannelse som individer og samfunnsborgere. Det inkluderer både personlig vekst, sosial kompetanse og etisk bevissthet. Danning er en bred og omfattende prosess som strekker seg utover ren kunnskap og ferdigheter til å omfatte barnets verdier, holdninger og evne til å reflektere over egen og andres væremåte. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet. Det er viktig at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og at de kan se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

- Gjennom «læring gjennom opplevelser» skal vi jobbe med sosiale ferdigheter. «Vær mot andre, slik du vil at andre skal være mot deg»
- Vi skal etterstrebe og lære barna selvstendighet
- Møte barn og foreldre på en god måte når de kommer til barnehagen
- Bidra til å styrke barnas selvfølelse
- Vi arbeider med grensesetting. Hvor barn lærer hva som er ens egen grense og hvordan vi håndterer dersom bryter vår grense

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra tillæringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.»

(Kap 3. Læring. Rammeplan 2017)

Barna skal få oppleve et stimulerende miljø som gjør dem nysgjerrige på å leke, utforske, lære og mestre. Vi skal ha ulike temaer igjennom barnehageåret som gir barna kunnskap og gode erfaringer. For å skape gode læringsprosesser er det viktig at personalet legger til rette for barnas trivsel og allsidige utvikling. De voksne må fange opp barnas interesser og engasjere seg i aktiviteter og ulike situasjoner hvor det tilrettelegges for læring. Å ha en trygg, stabil og tilstedeværende voksen er voksnes ansvar. Barn spiller seg i omgivelsene og da er det viktig at voksenrollen er sentral.

- «Læring gjennom opplevelser» skal gi oss lærdom og opplevelser om ulike kulturer, musikk, kunst, dyr, natur, kroppen og vennskap.
- Læring gjennom uformelle hverdagssituasjoner og i planlagte aktiviteter
- Legge til rette for læring gjennom gi barna rom og tid til lek
- Vi skal lære om hvordan vi kan ferdes trygt i trafikken
- Vi skal lære om kroppen og hva som er gode og vonde tanker

Vennskap og fellesskap

"Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.»

(Kap 3. Vennskap og fellesskap, Rammeplan 2017)

Vi ser det unike å være en del av et fellesskap og være en del av noe større. Vi skal hjelpe barna å skape gode relasjoner ved å gi dem et inkluderende miljø i barnehagen. Alle barn skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø, og det er vår voksne sin oppgave å ivareta dette.

- «Med prosjektet «læring gjennom opplevelser» skal vi gi barna sosiale opplevelser sammen.
- Vi bruker «vennebøkene» flittig for å gå dypere inn i hva et vennskap faktisk innebærer
- Vi jobber med inkludering og hvordan vi ønsker å ha det i barnehagen vår



- ♥ Alle barn i barnehagen skal ha venner
- ♥ Alle barn skal møte voksne som er gode rollemodeller
- ♥ Vi er alle ulike, men alle skal være en del av et fellesskap
- ♥ Vi har nulltoleranse for mobbing
- ♥ Vi deles barn i mindre lekegrupper for å sikre oss at alle barna skal oppleve glede med å være sammen med andre i lek

Kommunikasjon og språk

«Være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.»

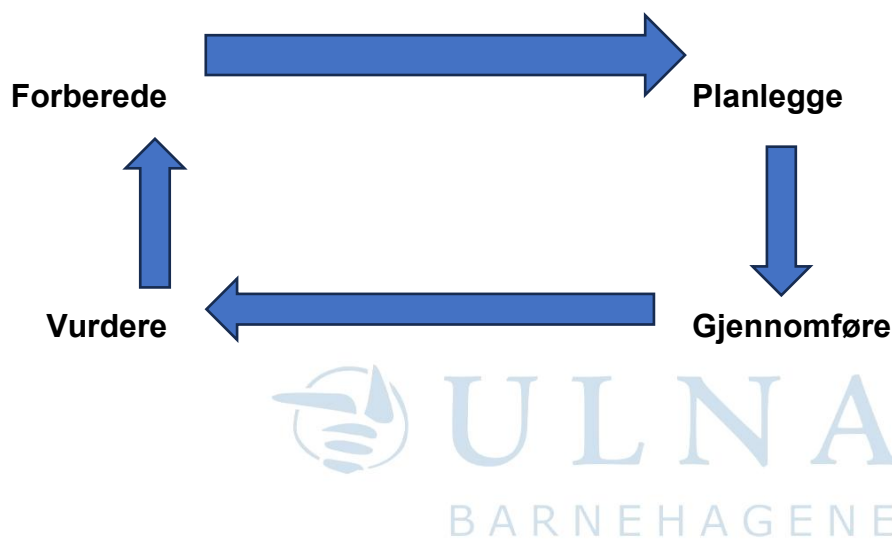
(Rammeplan 2017)

Vi skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket, både det verbale og non-verbale. Barna skal få oppleve å møte ulike språk og dialekter gjennom sanger, rim og regler. Det er viktig at vi voksne er bevisst vårt eget språk som barnas rollemodeller. Vi skal engasjere og gjøre barn nysgjerrige for å utvikle sitt verbale uttrykk.

- Vi har samlingsstund hver dag. Temasamling, eventyrsamling, musikk og sang, høytlesning ol.
- Vi legger til rette for mye lek som også inspiserer til kommunikasjon og språk
- Synger, lærer rim og regler
- Bruke «snakkepakken» i samlingsstunder som et verktøy for å styrke barnas språk samt læring av begreper
- Går på biblioteket og låner bøker vi kan lese sammen med barna

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Den pedagogiske virksomheten speiler kunnskapen vi har om barnegruppen og om barns utvikling, lokale muligheter, samt på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon gir også informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.



Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan.

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning.

Hvordan jobber vi med vurderingsarbeid:

Gjennom Rammeplan for barnehager (2017) settes det tydelige krav til barnehagen. Rammeplanen vektlegger at barnehager «skal», noe som gjør at barnehager er forpliktet til å bruke mye tid på planlegging, vurdering, dokumentasjon og forbedringsarbeid. Dette arbeidet er en nødvendighet for å sikre kvalitet, sammenheng og progresjon i arbeidet, samt for å kunne gi alle barn og foresatte et best mulig tilbud.

Gjennom planer gis foresatte en oversikt over en bestemt periode fremover.

Gjennom ulik dokumentasjon (periodeplan, periodebrev, utstillinger inne i barnehagen) samt gjennom Kidplan (kalender/ukeplan, bilder, tavlepost, informasjon på hjemmesiden, m.m.) får foresatte et bedre innblikk i barnas hverdag. Dette åpner for muligheten for lettere og tettere dialog og samarbeid mellom hjem og barnehage.

Det er viktig med tilbakemeldinger i hverdagen på hvordan dere foresatte opplever barnehagehverdagen. Dette for å kunne legge til rette for et best mulig tilbud til deres barn. Om det er spesielle aktiviteter/hendelser dere er fornøyde med, setter vi stor pris på om dere vil dele dette med oss. Like viktig er det at dere sier fra om det er noe dere ikke er fornøyd med eller ønsker endret. Om dere av en grunn ikke ønsker å ta opp en sak med avdelingspersonalet eller daglig leder, kan dere kontakte foreldrerepresentantene i SU. Da vil SU ta saken videre til daglig leder.

Hver avdeling planlegger og evaluerer fortløpende hvordan uken har gått (avdelingsmøter). Mer dyptgående evaluering og forbedringsarbeid gjøres etter hver endt måned, og etter hvert endt halvår. Evaluering og forbedringsarbeid dokumenteres skriftlig. Hva fungerer bra, og hvorfor? Hva kan bli bedre, og hvordan?

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Vi legger til rette for barns medvirkning bl.a. på følgende måte:

- Vi gir barna mulighet til innflytelse på hva som skal skje, og hvordan det skal gjøres
- Vi gir barna mulighet til å velge hva de vil leke, og hvem de vil leke med
- Vi gir barna mulighet til å bestemme regler i barnehagen, på tur, osv.
- Vi gir barna mulighet til å delta aktivt i samlingsstundene, og utførelse av diverse dagligdagse gjøremål (ordensbarn, etc.)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

I juni gjennomfører vi besøksdag med foreldre og nye barn som skal starte i barnehagen. Da legger vi opp til noen timer med lek, omvisning og informasjon fra barnehagen.

Tilvenningen starter på høsten og alle barn har 3-5 dagers tilvenning. Tilvenningen tilrettelegges ut ifra enkelt barnets behov.

Overganger mellom avdelinger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med ny avdeling og personalet når de bytter barnegruppe.

For barna som skal bytte fra liten til stor avdeling oppleves overgangen for de fleste som fin. De er godt kjent med personalet og avdelingen ettersom vi er generelt mye sammen da vi er en liten barnehage.

Fra barnehage til skole

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.»

(Rammeplan 2017)

Mange barn opplever det å bli skolestarter som et av høydepunktene i barnehagetiden. Det siste året da barna er størst i barnehagen skal inneholde ulike aktiviteter, spesielt tilrettelagt for denne aldersgruppen.

Førskolebarna skal forberede seg på å bli skolebarn, og de skal få ulike aktiviteter, oppgaver og opplevelser som kan være med å styrke deres sosiale og faglige kompetanse.

I høstferie og vinterferie får også skolebarna tilbud om vanntilvenningskurs «Trygg i vann» i regi av Bergen kommune.

Vi deler ofte områdene inn i ulike kategorier:

- Sosiale ferdigheter: Vente på tur, lytte til andres ønsker, være en god venn og samspillspartner
- Utholdenhet: Sitte i ro i kortere perioder, øver på regler i spill, kunne konsentrere seg om en oppgave, rydde etter seg
- Selvstendighet: Hygiene, holde orden på ting, påkledning og toalettbesøk
- Skoleforberedende oppgaver: Lese bok, snakke om innholdet, enkle oppgaver, øve på begreper, sortering
- Rammeplanens fagområder

For å oppnå dette har vi:

- Ukentlig førskolegruppe med skolestarterne
- Besøksdag i mai/juni på nærskolen de skal starte på
- Egen avslutning for førskolebarna i barnehagen
- Arbeid med Trampoline (arbeidshefte for førskolebarn)

Skolene i nærmiljøet har samarbeid med barnehagene i sin opptakskrets. Rektor kaller inn til møte i mai/juni med styrer/pedagogisk leder, SFO-leder, førsteklasselærer og avdelingsleder 1.-4. trinn. Her snakkes det om hva barna lærer i barnehagen, hva førsteklasselærerne forventer av skolestarterne, hvilke tanker lærerne og SFO-leder har om overgangen fra barnehage til skole, osv. Det prates om hvordan vi sammen kan gjøre overgangen fra barnehage til skole så lett som mulig for barnet. Vi finner ut om det er barn som trenger ekstra oppfølging/hjelp i forbindelse med skolestart/SFO-start. Ved behov for ekstra oppfølging, kaller styrer inn til overføringsmøte mellom foresatte, pedagogisk leder, styrer og 1.klasselærer/avdelingsleder 1.-4.trinn, slik at alle barna blir ivaretatt på en best mulig måte.

Plan for førskolegruppen 25-26

Storhammeren har fire førskolebarn dette barnehageåret. Det vil være oppstart for førskolegruppen i september. Da starter de å jobbe med «trampoline» boken. Førskolebarna vil ha en førskole dag i uken. Førskole barna vil få tilbud om vanntilvenningskurs i høstferien og vinterferien.

I førskolegruppen er barna innom mange ulike tema. Dette er tema som skal forberede barna på overgangen fra barnehage til skole. Det er en lekende tilnærming til temaene som gjennomgås. Førskolegruppen arbeider med aktivitetsheftet «trampoline». Dette er et aktivitetshefte for 5 åringer i barnehagen med søkelys på ulike tema som barna vil møte i skolen.

Årshjul for førskolegruppen 25-26

NÅR	HVA	TEMA
September	Trampoline Brannvern	Bjørnis brannvernopplæring
Oktober	Trampoline Barnekonvensjonen Svømmeopplæring	Barns rettigheter Svømmeopplæring regi Bergen kommune
November	Trampoline	
Desember	Trampoline Tradisjoner	Hvorfor feirer vi jul?
Januar	«Se meg, vær der for meg» Meg selv, og grenser	Grensesetting og kroppen
Februar	Trampoline Svømmeopplæring	Svømmeopplæring i regi Bergen kommune
Mars	Trampoline Grønne og rød tanker	Vi bruker tenkebamsene grønn og rød
April	Trampoline Førstehjelp med Henry	Vi blir kjent med Henry og hans førstehjelpsutstyr
Mai	Trampoline Skolebesøk Trafikksikkerhet	Besøker skoler til kommende skolebarn Vi lærer hvordan vi ferdes trygt i trafikken
Juni	Skolebesøk Førskoleavslutning	Besøker skoler til kommende skolebarn Førskolebarna har førskoleavslutning

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Rammeplan, 2017).

Godt samarbeid med foreldregruppen er viktig for å sikre god kvalitet på barnehagetilbudet. Vi skal være imøtekomende, positive og interesserte voksne som møtes foreldre og barn med nysgjerrighet og varme, og ha et felles mål om barnets beste.

Hvert gjennomfører vi minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, og vi har foreldremøte på høsten. Vi deltar også i UDIR sin nasjonale foreldreundersøkelse, hvor vi jobber aktivt med resultatene som kommer frem. Et godt foreldresamarbeid er viktig for oss i Lekeklossen barnehage Storhammeren.

Barnehagen er pliktig til å lytte til foresatte, og i den grad det er mulig imøtekomme deres ønsker og behov. Samtidig må foresatte ha forståelse for at barnehagen har en hel barnegruppe å ta hensyn til, med alt det som det innebærer av ulikheter og behov.

Vi benytter aktivt Kidplan som er vårt digitale kommunikasjonsverktøy for informasjonsdeling med foreldre. Her registreres barnehagens innhold, registrering på barna og kommunikasjon mellom barnehagen og foreldre.

Kalender og viktige datoer for 2025-2026

Måned		Aktivitet	Dato
August		Velkommen til nytt barnehageår Oppstart og tilvenning	
September		Brannvernuke Planleggingsdag Foreldremøte med valg av FAU og SU	Uke 38(15-19/9) 8+25september Dato kommer
Oktober		Verdensdagen for psykisk helse Markerer FN dagen Høstsuppe i barnehagen m/foresatte	10.10 24.10 30.10
November		Planleggingsdag Foreldresamtaler/utviklingssamtaler Påmelding romjul i kidplan	07.11 Frist 28.11
Desember		Luciamarkering m/foresatte Nissefest i barnehagen u/foresatte Romjul – Barnehagen stengt	12.12 18.12 24.25.26/12 og 31.12
Januar		1. Nyttårsdag bhg stengt. Uke 2 vi jobber med «meg selv og grenser» Uke 3 Vi jobber med «se meg hver der for meg» Uke 6 Vi jobber med «kroppen min» Akedag med grilling og kakao Planleggingsdag	01.01 30.01
Februar		Samefolkets dag Karneval	06.02 20.02

Mars		Påmelding til påske i kidplan	Frist 6.mars
		Barnehagedagen	10.03
		Rockesokk	20.03
		Verdensdag for downsyndrom	21.03
April		Påskemåltid m/foreldre	26.03
		Påske: Barnehage stengt. (Stenger kl. 12.00 onsdag 01.04.26)	
Mai		Arbeiderenes dag	01.05
		Verdensdag for fysisk aktivitet	10.05
		Vi markere 17.mai i bhg	13.05
		Planleggingsdag	15.05
		02.Pinsedag	25.05
		Påmelding til uke 27 og 31 i kidplan	Frist 22.mai
Juni		Sommerfest i barnehagen m/foresatte. Leker for barna v/FAU	Dato kommer
		Avslutning for førskolebarna	Dato kommer
		Foreldresamtaler	Uke 19-24
Juli		Barnehagen er sommersteng uke 28, 29 og 30.	06.07.26-24 .07.26