



Årsplan Lekeklossen barnehage Storhammeren

2024-2025



Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse.....	1
1.0 Forord.....	2
2.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	2
3.0 ULNA barnehagene.....	2
4.0 Velkommen til Lekeklossen barnehage Storhammeren.....	3
5.0 Barnehagens verdigrunnlag.....	3
6.0 Barnehagens formål og innhold.....	6
7.0 Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	16

1.0 Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehagers strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§2), barns rett til medvirkning (§3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg.

2.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barnas beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven, Rammeplanen og FNs barnekonvensjon er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

Barnehageloven: [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

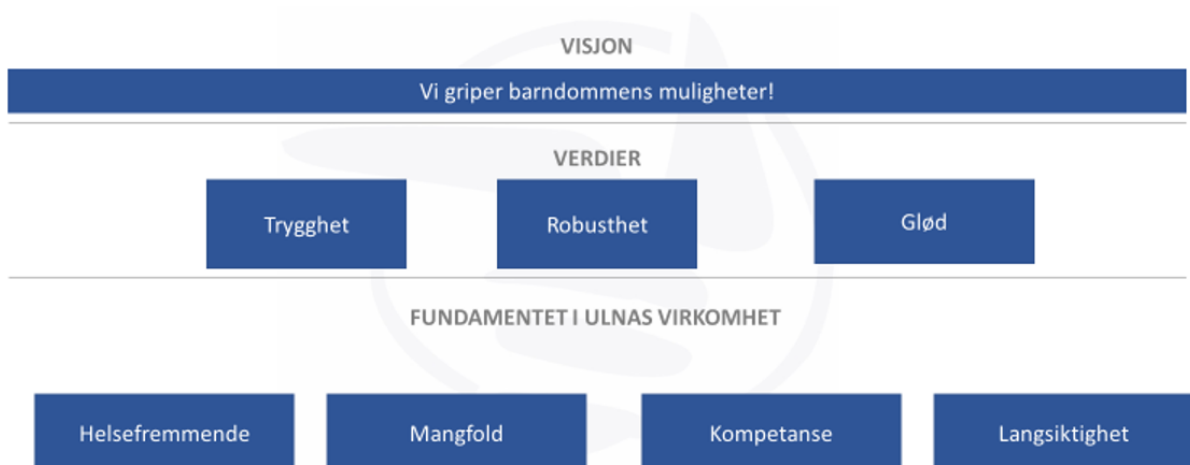
Rammeplan: [Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)

FNs barnekonvensjon: [FNs barnekonvensjon - regjeringen.no](#)

3.0 ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan.

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnede målsetninger for ULNA-barnehagene.



4.0 Velkommen til Lekeklossen barnehage Storhammeren.

Lekeklossen barnehage Storhammeren er en to avdelings barnehage som holder til i Løvåsen i Fyllingsdalen. Vi holder til i naturskjønne omgivelser og er omgitt av et stort uteareal, mye grønt areal, flotte turmuligheter og i nærhet av kollektivtransport som gjør at vi også kan dra lengre vekk fra barnehagens nærområde.

Vi er en avdelingsbarnehage med totalt 28 barn mellom 0- år fordelt på to avdelinger.

Barnehagens personale består av engasjerte og kompetente medarbeidere hvor 50 % av bemanningen har utdanning som barnehagelærer.

5.0 Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.»

(Rammeplan, 2017)

Vår viktigste oppgave i barnehagen er å bidra til at alle barn opplever det å gå i barnehagen som noe positivt. Barnehagen skal gi alle barn et trygt og stimulerende miljø, hvor de opplever læring, lek og utvikling. Barnehagen skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn og bidra til å legge grunnlaget for at barnet får et godt liv. Vi gir barna muligheten til å utvikle sosiale ferdigheter gjennom samhandling med jevnaldrende. De lærer å dele, samarbeide, løse konflikter og utvikle vennskap.



Demokrati

«Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.»

(Rammeplan, 2017)

Alle barn får oppleve medvirkning, deltagelse og innflytelse i sin egen hverdag. Det betyr at barnehagen skal legge til rette for at barn kan uttrykke sine meninger, være med på å ta beslutninger som angår dem selv, og oppleve at deres stemme blir hørt og verdsatt. I barnehagen handler demokrati om å kunne påvirke, bidra til utvikling og endring. For å fremme demokrati er det viktig at barn får ytre seg, bli hørt og delta. Leken i barnehagen gir barn mulighet for å ta initiativ, forholde seg til andre og lage plass.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.»

(Rammeplan, 2017)

I barnehagen vår skal det være plass og rom til alle, og alle skal føle seg sett og anerkjent for den de er. Alle er like mye verdt! Barnehagen skal legge til rette for at vi lærer alle av hverandre. Barn skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal gi felles erfaringer og også synliggjøre verdien av et fellesskap. Vi verdsetter hvert enkelt individ og gleder oss over hva de har å bidra med.



Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

(Rammeplan, 2017)

Alle barn i barnehagen skal behandles likt og oppleve like muligheter uansett bakgrunn. Alle barn skal bli sett, hørt og anerkjent for hvem de er. For at barn skal få mulighet til å bli selvstengide må de oppleve å bli trygge på seg selv. Trygghet bidrar til at barn utvikler seg og er i stand til å lære. Dersom barn blir behandlet ulikt kan det påvirke barna. Derfor er det viktig at personalets holdninger er rettet mot et fellesskap og ikke enkeltindivid.

Bærekraftig utvikling

«Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis former bærekraftige samfunn.»

(Rammeplan, 2017)

I vår barnehage skal vi fremme omsorg for verden vi lever i. Vi skal ta vare på oss selv, hverandre og naturen og ønsker at alle barn får oppleve viktigheten og verdien av det. Vi er så heldig at vi har skog som en del av barnehagens uteareal som gir oss en naturlig arena for lek og læring, og en fin førstehåndserfaring til naturen.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»

(Rammeplan, 2017)

Gode relasjoner fremmes barns psykiske helse og livsmestring. For oss er det viktig at alle barn opplever relasjoner som er preget av trygghet, gjensidighet og glede. Alle ansatte skal alltid tenke til barnets beste i sitt arbeid og sine egne holdninger. Barn skal både utvikle seg som individ og fungere godt i gruppe og i samspill med andre.

6.0 Barnehagens formål og innhold

Rammeplanen sier at «barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk ses i sammenheng og samlet bidra til barnas allsidige utvikling.» (Rammeplan, 2017)

Vi vil ha et prosjekt «*læring gjennom opplevelser*». Gjennom prosjektet skal vi gi barna enkelt opplevelser, opplevelser i fellesskap og via lek og utvikling. De skal få undre seg og utforske sammen, og vi skal gi alle barn en trygg og god barnehagehverdag.

Vi vil jobbe litt prosjektbasert, hvor vi tar med barnas medvirkning i de ulike prosjektene, samt noen planlagte prosjekt.

Mål for perioden:

- Gi barna kulturelle opplevelser
- Alle barn skal ha en venn og trives i barnehagen
- Kroppsbevissthet og grensesetting
- Gode og vonde følelser
- Trygg i trafikken
- «Se meg – vær der for meg»
- «Meg selv og grenser»

Psykisk helsefremmende barnehage: Se meg, vær der for meg



«Se meg, vær der for meg» er en satsning ULNA har hatt siden 2015 og som er en integrert del av det faglige arbeidet i barnehagen. Vi arbeider kontinuerlig og målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi skal hindre mobbing og krenkelser, og bidra til at barna får identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne på en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet, og at barna skal få delta i og oppleve et fellesskap.

01.01.21 ble det også en endring i barnehagelovens Kap. VIII iverksatt. Den omhandler krav til barnehagen om å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted å være, samt nulltoleranse for alle former for krenkelser. Barnehagen har utarbeidet gode handlingsplaner og rutiner for hvordan ivareta alle barn i barnehagen.

Som en del av denne satsningen har ULNA b.la. samarbeidet over tid med Stine Sofie stiftelsen. Dette samarbeidet har gitt alle barnehagene kunnskap om vold og overgrep mot barn.

Vi har utnevnt en person i hver barnehage som skal være «Barnas verneombud» hvor denne personen sammen med barnehagens daglige leder har ansvar for vedlikehold og kontinuitet i arbeidet.

Barn har rett til å vokse opp i trygge omgivelser, med voksne rundt seg som de kan stole på, i sin nære omgangskrets og i barnehagen.

Stine Sofies barnehagepakke:

Barnehagens personale har i barnehageåret 23/24 gjennomført en kurspakke fra Stine Sofies Barnehagepakke. Kurspakken har som mål å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte dersom de er bekymret for et barn. Kurspakken inneholdt ulike emner:

- Kunnskap om vold og overgrep mot barn
- Personlige faktorer som mot og vilje til å handle
- Egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring
- En organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring
- Eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner til eget liv

I uke 2, 3 og 6 skal barnehagen arbeide spesifikt mot tematikken «Se meg, vær der for meg» og «Meg selv og grenser». I de ulike temaene skal barna bli kjent med og få kunnskap om blant annet:

- Hva som er lov og ikke lov
- Hva barn skal gjøre dersom de utsettes for noe
- Grenser og grensesetting i forhold til egen kropp og andres kropp

Stine Sofie Stiftelse har en flip-over som er utarbeidet for barn i barnehagealder. Det vises ulike bilder til barna, med spørsmål voksne skal stille og samtaleemner å prate med barna om. I en slik temasamling er det alltid to voksne til stede og størrelsen på barnegruppen er maks 10 barn.

Rammeplanen sier at barnehagen skal lære barna å sette grenser for egen kropp og lære å respektere andres grenser, samt bidra til at barna blir kjent med kroppen sin. (Rammeplan 2017). Det er viktig at kroppen og barns seksualitet er tema i barnehagen som man kan snakke med barn om, slik at det ikke er tabu og skam. Personalet i barnehagen er opptatt av å kunne svare nysgjerrige barn når de stiller spørsmål og er nysgjerrige på kropp og seksualitet. Svarene er faktabasert tilpasset barnas alder.

På lik linje som personalet har taushetsplikt, har også personalet opplysningsplikt. Opplysningsplikten inntreffer dersom personalet får kjennskap til eller blir fortalt om mulig vold eller overgrep som barna enten har opplevd selv, eller noe barna har vært vitne til i hjemmet. Dersom et barn uoppfordret forteller om bekymringsverdige opplevelser hjemmefra, eller på andre måter formidler opplysninger som skaper bekymring hos personalet, er personalet pliktig å melde fra til barnevernet. I slike tilfeller skal ikke personalet informere foresatte. Dersom det er bekymring rundt barnas omsorgssituasjon, vil personalet alltid ta dette opp med foresatte i samtale før det eventuelt går videre til bekymringsmelding.

Grønne tanker, glade barn

Verktøyet «grønne tanker, glade barn» er et verktøy som skal hjelpe barn med ulike tanker vi mennesker har. Barna blir kjent med tenkebamsene Grønn og Rød. De to bamsene illustrerer positive og negative tanker. Verktøyet brukes ofte for å snakke om følelser. Glade, sinte, triste tanker er lov, men de kan også være plagsomme og slitsomme. Tenkebamsen grønn kan hjelpe barna å tenke på de gode tankene. Barna skal hjelpes til å forstå og akseptere egne og andres følelser.



Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.»

(Kap 3. Om omsorg, rammeplan 2017)

Omsorg for barn krever gode relasjoner. Både mellom barn-barn, men også mellom barn og voksne. En god tilknytning skaper en trygghet for barnet. Alle barn skal bli sett, forstått, hørt og tatt på alvor.

Vi skal jobbe for at barnet knytter gode relasjoner i barnehagen. Barna skal bli møtt med engasjerte, tilstedeværende og varme voksne som hjelper barnet å føle seg trygg og anerkjent. Alle barn skal bli møtt med åpenhet, varme og interesse.

Barnehagen skal være preget av en god atmosfære, et sted hvor voksne ser det enkelte barn, og møtet det med positivitet og kjærlighet. Målet vårt skal være å skape et miljø hvor barn viser trivsel, lek, livsglede og mestring. God omsorg er å vise hvor glad man er for å se barnet når det kommer i barnehagen og like viktig er en god avskjed når barnet skal gå hjem.

- Med utgangspunkt i «*læring gjennom opplevelser*» skal vi ha fokus på trygghet, relasjoner, respekt og nærhet.
- Vi skal arbeide mye med følelser og lære barna hvordan vi gir uttrykk for de ulike følelsene vi har, og hvordan vi forholder oss til andres følelser. Hva er gode, og hva er vonde følelser?
- Vi skal også arbeide mye med vennskap – hvordan være en god venn
- Hvordan kan vi vise og ta imot omsorg?
- Ha fellessamlinger hvor vi møtes og har det hyggelig sammen
- Organisere i små lekegrupper hvor alle blir sett og hørt

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.»

(Kap 3. Rammeplan 2017)

Leken skal ha en sentral plass i hverdagen. Barna skal oppleve lek som en læringsarena hvor de opplever glede, undring, humor og engasjement. Leken brukes til å skape vennskap, relasjoner og styrke sosial kompetanse. Lek skal gi glede og være lystbetont. Lekemiljøet skal være oversiktlig, spennende og ryddig, slik at det frister til frodig lek. Leken er barnas fremste samhandling og læringsarena. De voksne skal fungere som et støttende stillas for barna, hvor de skal være tilstede, observante, leke-lystne, aktive og omsorgsfulle.

- I prosjektet vårt «*læring gjennom opplevelser*» skal vi fordype oss i et lekemiljø som skaper kreativitet og er lystbetont.
- Kuben vår skal være en sentral del i leken
- Personalet legger til rette for psykisk helsefremmende lekemiljø sammen med barna som gir rom for lek, fantasi og undring.

Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet i samfunnet, natur og kultur.»

(Kap 3. Danning, Rammeplan 2017)

Danning handler om barns helhetlige utvikling og dannelse som individer og samfunnsborgere. Det inkluderer både personlig vekst, sosial kompetanse og etisk bevissthet. Danning er en bred og omfattende prosess som strekker seg utover ren kunnskap og ferdigheter til å omfatte barnets verdier, holdninger og evne til å reflektere over egen og andres væremåte. Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet. Det er viktig at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og at de kan se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

- Gjennom «*læring gjennom opplevelser*» skal vi jobbe med sosiale ferdigheter. «Vær mot andre, slik du vil at andre skal være mot deg»
- Vi skal etterstrebe og lære barna selvstendighet
- Møte barn og foreldre på en god måte når de kommer til barnehagen
- Bidra til å styrke barnas selvfølelse
- Vi arbeider med grensesetting. Hvor barn lærer hva som er ens egne grenser, og hvordan vi håndterer dersom bryter vår grense



Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.»

(Kap 3. Læring. Rammeplan 2017)

Barna skal få oppleve et stimulerende miljø som gjør dem nysgjerrige på å leke, utforske, lære og mestre. Vi skal ha ulike temaer igjennom barnehageåret som gir barna kunnskap og gode erfaringer. For å skape gode læringsprosesser er det viktig at personalet legger til rette for barnas trivsel og allsidige utvikling. De voksne må fange opp barnas interesser og engasjere seg i aktiviteter og ulike situasjoner hvor det tilrettelegges for læring. Å ha en trygg, stabil og tilstedeværende voksen er voksnes ansvar. Barn speiler seg i omgivelsene og da er det viktig at voksenrollen er sentral.

- «Læring gjennom opplevelser» skal gi oss lærdom og opplevelser om ulike kulturer, musikk, kunst, dyr, natur, kroppen og vennskap.
- Læring gjennom uformelle hverdagssituasjoner og i planlagte aktiviteter
- Legge til rette for læring gjennom gi barna rom og tid til lek
- Vi skal lære om hvordan vi kan ferdes trygt i trafikken
- Vi skal lære om kroppen og hva som er gode og vonde tanker

Vennskap og fellesskap

"Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.»

(Kap 3. Vennskap og fellesskap, Rammeplan 2017)

Vi ser det unike å være en del av et fellesskap og være en del av noe større. Vi skal hjelpe barna å skape gode relasjoner ved å gi dem et inkluderende miljø i barnehagen. Alle barn skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø, og det er vår voksne sin oppgave å ivareta dette.

- «Med prosjektet «læring gjennom opplevelser» skal vi gi barna sosiale opplevelser sammen.
- Vi bruker «vennebøkene» flittig for å gå dypere inn i hva et vennskap faktisk innebærer

- Vi er felles i gruppe og blander barna i ulike grupper både etter alder og kompetanse
- Vi jobber med inkludering og hvordan vi ønsker å ha det i barnehagen vår

- ♥ Alle barn i barnehagen skal ha venner
- ♥ Alle barn skal møte voksne som er gode rollemodeller
- ♥ Vi er alle ulike, men alle skal være en del av et fellesskap
- ♥ Vi har nulltoleranse for mobbing
- ♥ Vi deles barn i mindre lekegrupper for å sikre oss at alle barna skal oppleve glede med å være sammen med andre i lek

Kommunikasjon og språk

«Være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.»

(Rammeplan 2017)

Vi skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket, både det verbale og non-verbale. Barna skal få oppleve å møte ulike språk og dialekter gjennom sanger, rim og regler. Det er viktig at vi voksne er bevisst vårt eget språk som barnas rollemodeller. Vi skal engasjere og gjøre barn nysgjerrige for å utvikle sitt verbale uttrykk.

- Vi har samlingsstund hver dag. Temasamling, eventyrsamling, musikk og sang, høytlesning ol. Vi ha også samlingsstunder på tvers av Lekeklossen Storhammeren og Lekeklossen Løvåsen en gang i måneden.
- Vi legger til rette for mye lek som også inspiserer til kommunikasjon og språk
- Synger, lærer rim og regler
- Bruke «snakkepakken» i samlingsstunder som et verktøy for å styrke barnas språk samt læring av begreper
- Går på biblioteket og låner bøker vi kan lese sammen med barna

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Rammeplan, 2017).

Godt samarbeid med foreldregruppen er viktig for å sikre god kvalitet på barnehagetilbudet. Vi skal være imøtekommende, positive og interesserte voksne som møtes foreldre og barn med nysgjerrighet og varme, og ha e felles mål om barnets beste.

Hvert år får foreldre tilbud om to foreldresamtaler og vi har foreldremøte på høsten. Vi deltar også i UDIR sin nasjonale foreldreundersøkelse, hvor vi jobber aktivt med resultatene som kommer frem. Et godt foreldresamarbeid er viktig for oss i Lekeklossen barnehage.

Vi arrangerer også foreldrekaffe, høstsuppe, og påskefrokost hvor foreldre blir invitert.

Vi benytter aktivt Kidplan som er vårt digitale kommunikasjonsverktøy for informasjonsdeling med foreldre. Her registreres barnehagens innhold, registrering på barna og kommunikasjon mellom barnehagen og foreldre.

Når barnet begynner i barnehagen

I juni gjennomfører vi besøksdag med foreldre og nye barn som skal starte i barnehagen. Da legger vi opp til noen timer med lek, omvisning og informasjon fra barnehagen.

Tilvenningen starter på høsten og alle barn har 3-5 dagers tilvenning. Tilvenningen tilrettelegges ut ifra enkelt barnets behov.

Overganger mellom avdelinger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med ny avdeling og personalet når de bytter barnegruppe.

For barna som skal bytte fra liten til stor avdeling oppleves overgangen for de fleste som fin. De er godt kjent med personalet og avdelingen ettersom vi er generelt mye sammen da vi er en liten barnehage.

Fra barnehage til skole

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.»

(Rammeplan 2017)

Mange barn opplever det å bli skolestarter som et av høydepunktene i barnehagetiden. Det siste året da barna er størst i barnehagen skal inneholde ulike aktiviteter, spesielt tilrettelagt for denne aldersgruppen.

Førskolebarna skal forberede seg på å bli skolebarn, og de skal få ulike aktiviteter, oppgaver og opplevelser som kan være med å styrke deres sosiale og faglige kompetanse.

I høstferie og vinterferie får også skolebarna tilbud om vanntilvenningskurs «Trygg i vann» i regi av Bergen kommune.

Vi deler ofte områdene inn i ulike kategorier:

- Sosiale ferdigheter: Vente på tur, lytte til andres ønsker, være en god venn og samspillspartner
- Utholdenhet: Sitte i ro i kortere perioder, øver på regler i spill, kunne konsentrere seg om en oppgave, rydde etter seg
- Selvstendighet: Hygiene, holde orden på ting, påkledning og toalettbesøk
- Skoleforberedende oppgaver: Lese bok, snakke om innholdet, enkle oppgaver, øve på begreper, sortering
- Rammeplanens fagområder

For å oppnå dette har vi:

- Ukentlig førskolegruppe med skolestarterne
- Besøksdag i mai/juni på nærskolen de skal starte på
- Egen avslutning for førskolebarna i barnehagen
- Arbeid med Trampoline (arbeidshefte for førskolebarn)

Plan for førskolegruppen 24-25

I år skal førskolegruppen samarbeide med Lekeklossen Storhammeren. Begge barnehagene har nærskole til Seljedalen, og de aller fleste av førskolebarna skal starte her. Storhammeren har et førskolebarn dette barnehageåret, så de har valgt et samarbeid på tvers av husene.

I førskolegruppen er barna innom mange ulike tema. Dette er tema som skal forberede barna på overgangen fra barnehage til skole. Det er en lekende tilnærming til temaene som gjennomgås. Førskolegruppen arbeider med aktivitetsheftet «trampoline». Dette er et aktivitetshefte for 5 åringer i barnehagen med fokus på ulike tema som barna vil møte i skolen.

Årshjul for førskolegruppen 24-25

NÅR	HVA	TEMA
September	Trampoline Brannvern	Bjørnis brannvernopplæring
Oktober	Trampoline Barnekonvensjonen Svømmeopplæring	Barns rettigheter Svømmeopplæring regi Bergen kommune
November	Trampoline	
Desember	Trampoline Tradisjoner	Hvorfor feirer vi jul?
Januar	«Se meg, vær der for meg» Meg selv, og grenser	Grensesetting og kroppen
Februar	Trampoline Svømmeopplæring	Svømmeopplæring i regi Bergen kommune
Mars	Trampoline Grønne og rød tanker	Vi bruker tenkebamsene grønn og rød
April	Trampoline Førstehjelp med Henry	Vi blir kjent med Henry og hans førstehjelpsutstyr
Mai	Trampoline Skolebesøk Trafikksikkerhet	Besøker skoler til kommende skolebarn Vi lærer hvordan vi ferdes trygt i trafikken
Juni	Skolebesøk Førskoleavslutning	Besøker skoler til kommende skolebarn Førskolebarna har førskoleavslutning

7.0 Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet» (Rammeplan 2017) For å synliggjøre hvordan vi opprettholder det pedagogiske arbeidet i barnehagen har vi i tillegg til årsplan utarbeidet en progresjonsplan som synliggjør hvert enkelt fagområde i Rammeplanen for å legge til rette for allsidig utvikling tilpasset barnas alder.

Planleggingen av barnehagens innhold forekommer i ulike former:

- Planleggingsdager
- Personalmøter
- Avdelingsmøter
- Ledermøter
- Refleksjonsmøter

Vurdering

Hver måned evaluerer vi det pedagogiske arbeidet sammen med personalet for å sikre at barna får et tilbud som er i tråd med rammeplanen og barnehageloven. Ved å vurdere i fellesskap som avdeling vurderes man også egen praksis som er med på å utvikle barnehagen og det pedagogiske innholdet.

Vi jobber også med observasjon og drøfting av enkeltbarn og gruppedynamikk og arbeider videre med erfaringene vi har gjort oss.

Dokumentasjon

For å synliggjøre det pedagogiske arbeide i barnehagen benytter vi Kidplan. Her kan foreldre lese dagsrapporter, informasjon, følge med på ukeplan, se bilder og sende beskjeder til barnehagen. Foreldre får også opplysninger om sitt barn som f.eks sovetid.

Foresatte mottar også periodeplan med planer for kommende periode, hvordan vi skal jobbe og viktige beskjeder. Periodebrevet er knyttet opp mot Rammeplanen, for å sikre et pedagogisk innhold.

Etter endt periode får foresatte en oppsummering på hva vi har jobbe med, erfaringer vi har gjort oss og hvilke aktiviteter vi har gjort.

Barnehagens fagområder

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.»

(Rammeplan, 2017)

I satsningsområdet vårt «læring gjennom opplevelser» ønsker vi å gi barna en trygg og stabil hverdag. Hvor de skal få utfolde seg, lære, undre, bygge relasjoner, bli selvstendige og oppleve kunnskap.

Vi skal bidra til at barn får utforske og utvikle språkforståelse. Vi skal legge til rette for at barna får uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer. Miljøet i barnehagen skal innby til lek og læring ved bruk av språket.

Fagområde	Mål for fagområdet
Kommunikasjon språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> - Utforske de ulike språkene som er i barnehagen - Lese bøker, rim og regler - Bruke og lære nye sanger - Bruke snakkepakken - Sette ord på tanker og følelser - Går på biblioteket

Fagområde	Mål for fagområdet
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> - Utvikle ulike motoriske ferdigheter - Delta i gymsal på Seljedalen skole - Være aktiv i naturen - Gå på tur og utflukter - Legge til rette for musikk, dans og bevegelse - Lære om kroppen min og grenser - Smake på mat vi ikke har smakt før - Legge til rette for 3 måltider som innbyr til matglede, og tilby frukt og grønt hver dag - La barna delta i tilberedelse av mat

Fagområde	Mål for fagområdet
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent med ulike kulturer som er representert i barnehagen - Utforske musikk, dans og rytmer - Bli kjent med Bergen og det unike kulturtilbudet

Fagområde	Mål for fagområdet
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> - Utforske naturen - Bli kjent med årstidene - Skape bevissthet og hvordan vi tar vare på naturen - Bli kjent med fugler og småkryp - Vårdugnad: Plukke boss i området - Lage fuglemat og henge ut til småfuglene

	<ul style="list-style-type: none"> - Være naturforskere (Barna fotografere naturen sett fra sine øyne – fotovegg)
--	--

Fagområde	Mål for fagområdet
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent med former og farger - Sanger og regelleker med tall og telling - Naturbingo - Bli kjent med form, farge, størrelse og sortering

Fagområde	Mål for fagområdet
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> - Makere samenes dag - Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner - Markering av nasjonaldager av de land som er representert i barnehagen - Utforske ulike religioner og levemåter fra land som er representert i barnehagen

Fagområde	Mål for fagområdet
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> - Dra på biblioteket - Utforske naturen og nærmiljøet rundt - Skolebesøk - Samarbeide med Lekeklossen Storhammeren i felles aktiviteter

Kalender 2024-2025

Måned	Aktivitet	Dato
August	Velkommen til nytt barnehageår Oppstart og filvenning Planleggingsdag	9.august
September	Brannvernuke Planleggingsdag Foreldremøte	12-13 september Dato kommer
Oktober	Verdensdagen for psykisk helse Markerer FN dagen	10.10 24.10
November	BlimE-dansen Foreldresamtaler/utviklingssamtaler Påmelding romjul	
Desember	Luciamarkering Romjul – Barnehagen stengt	13.des 24.25.26.12 og 31.12
Januar	Barnehagen stengt	01.01
Februar	Samefolkets dag Karneval	06.02 Dato kommer
Mars	Påmelding til påske Barnehagedagen Rockesokk	14.03 21.03
April	Påskefrokost m/foreldre Påske: Barnehage stengt. (Stenger kl. 12.00 onsdag 16.04.24)	Dato kommer 17,18,21.4
Mai	Planleggingsdag – Barnehagen stengt Markerer 17.mai Planleggingsdag – Barnehagen stengt Foreldresamtaler	2.mai 16.mai 30.mai
Juni	Sommeravslutning i barnehagen	
Juli	Barnehagen er sommerstengt uke 28, 29 og 30.	07.07.24-25.07.24